

Дроздова О.Е., зав. лабораторией  
междисциплинарных филологических проектов в  
образовании, доцент кафедры методики  
преподавания русского языка МПГУ, д.пед.н.

---

## **Метапредметная роль русского языка**

***в образовательных организациях  
общего и профессионального  
образования***



# Метапредметные функции русского языка в школе

---



## **Русский язык — это язык познания**

**Проблемы, связанные с языком** (во всех предметных областях):

- неполное понимание учебно-научных текстов, в том числе содержащихся в них терминов и некоторых общеупотребительных слов,
- неумение передавать один и тот же смысл разными языковыми средствами,
- трудности запоминания,
- нарушение общеязыковых норм и норм использования средств языка предмета

**Русский язык — это язык разных форм контроля (ЕГЭ, ОГЭ, разные виды тестирования)**



## Метапредметные функции русского языка в школе

---

### **Русский язык — язык приобщения к чтению и письменной культуре в целом**

Концепция Национальной программы поддержки детского и юношеского чтения (утв. в 2017 г.): **проблемы** — существенный спад интереса к познавательной литературе для школьников, являющейся фундаментом детского образования; бедность словарного запаса у детей; несовершенство образовательных стандартов и учебных программ в школах, а также в вузах (в области филологии и педагогического образования); недостаточный уровень подготовки молодых педагогов и др.



### **Русский язык — это язык школьных учебников**

Одна из важнейших **проблем** — как создавать такие учебники, язык которых помогает процессам познания, а также приобщения к чтению. Необходимость **лингвистической экспертизы**



## Метапредметные функции русского языка в школе



### **Русский язык — язык коммуникации в образовательном процессе**

**Проблема** формирования речевой культуры в рамках обучения всем предметам. Соблюдение общеязыковых норм, соблюдение норм языка предмета, умение адекватно отвечать на заданный вопрос, умение выражать свою точку зрения и защищать ее и т.д.

### **Русский язык — язык воспитания, социализации и развития личности школьников**

Работа с текстами, содержание которых нацелено на формирование патриотизма, осознания ценности семейных отношений и т.д.

Лингвистический компонент работы с любыми текстами: понимание фразеологизмов, пословиц и поговорок, анализ этимологических справок, сопоставление слов и выражений русского языка с их аналогами в других языках

Проектно-исследовательская работа лингвистической направленности

## Обучение в поликультурной среде

---

Обучение школьников, не являющихся носителями русского языка:

**повышение актуальности системной работы, обеспечивающей реализацию метапредметных функций русского языка**



## Метапредметные функции русского языка в вузе

---

Русский язык в вузе должен иметь методическое обеспечение как



- **компонент формирования общей культуры**
- **компонент формирования профессиональных компетенций**

# Русский язык в вузе как компонент формирования общей культуры



## Курс «Русский язык и культура речи»

достигает своей цели только в том случае, если в его рамках удастся вызвать у студентов интерес к языку и внутреннюю потребность анализировать языковые факты и явления, тренироваться в создании устных и письменных текстов

## МПУ: курс «Речевые практики»

- стратегии чтения,
- приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-научного общения,
- основы языка учебного предмета,
- орфографический и пунктуационный тренинг

# Русский язык в вузе как компонент формирования профессиональных компетенций



## Русский язык как язык специальности

- в обучении иностранцев (есть, но в недостаточном объеме)
- в обучении носителей русского языка (???)

### Предложения:

«Язык специальности в социокультурном контексте»

«Язык специальности в межпрофессиональном общении»

*(как пройти собеседование по своей специальности, как вести переговоры с партнерами внутри своей профессиональной области, как наладить коммуникацию с представителями других специальностей и т.д.)*

«Профессиональный тезаурус химика (юриста и т.д.)»



# Русский язык как компонент формирования профессиональных компетенций в педагогическом вузе



МПГУ, разные факультеты:

Коммуникативные умения. **«Педагогическая риторика»**

Задача: обучить будущих учителей навыкам эффективного речевого поведения в разных ситуациях образовательного процесса

Когнитивные умения. **«Язык как инструмент преподавания школьного предмета»**

Задачи: 1) достичь высокого уровня осмысления будущими учителями языка своего предмета (полнота понимания смыслов текстов, терминов, интерес к истории формирования языка своего предмета и т.д.); 2) научить будущих учителей использовать работу с языком своего предмета для повышения эффективности его усвоения школьниками и мотивации их обучения

МПГУ, филологический ф-т: **«Язык школьного образования»** Студенты осваивают роль организатора метапредметного обучения в школе и консультанта учителей неязыковых предметов

# Русский язык в среднем профессиональном образовании

---

Школа – СПО – ВУЗ

## Цели обучения русскому языку в колледжах и техникумах

- Освоение обучающимися колледжей и техникумов полной программы по русскому языку для средней образовательной школы и достижение результатов обучения, предусмотренных ФГОС общего образования.
- Ознакомление обучающихся с особенностями языка будущей профессии, освоение основных приемов работы с учебно-научными текстами и терминологией определенной профессиональной направленности.



# Организация обучения русскому языку в техникуме

---



– рабочая учебная программа, УМК, система подачи учебного материала, контроль над его усвоением –

должны обеспечить владение русским языком на уровне профессионально-ориентированных коммуникативных навыков будущих специалистов в технической и экономической сфере деятельности.

Основой научной информации является терминология. Техническая и экономическая терминология – важный пласт терминосистемы русского языка. Обучение научной терминологии приобретает особую актуальность и ведет к обогащению специальной лексикой.

*Из статьи В.М. Кулагиной «Профессиональная направленность в преподавании русского языка»*

## Социальный заказ на осуществление системной работы по русскому языку в рамках всего образовательного процесса

### **ФГОС ООО: из метапредметных результатов:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение; смысловое чтение;

**ПООП ООО 2015: из предметных результатов по русскому языку** - владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты...;

**ПП 2010: из предметных результатов по математике** - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики

# Предлагаемое методическое обеспечение

---



**Метапредметное обучение русскому языку** - обучение, при котором дидактическим полем для освоения явлений и фактов русского языка, а также универсальных учебных действий с ними, являются все области образовательного процесса

**Лингводидактическое сопровождение общеобразовательной дисциплины** - реализация метапредметного обучения русскому языку в рамках той или иной предметной области

**Лингводидактическое сопровождение внеклассных мероприятий** — лингвистический компонент содержания мероприятия, повышающий эффективность достижения его целей (воспитательных, профориентационных и др.)

## Лингводидактическое сопровождение предмета: некоторые виды заданий

- 1) Найти по словарю значение такого-то слова. Указать, в каком значении из перечисленных в словаре, слово используется в данном тексте. В каком значении используется на других предметах? В каком — в бытовой речи? Аналогичное задание — без обращения к словарю.
- 2) Найти в тексте слова, которые используются в бытовой речи, но в данном тексте имеют специализированное значение.
- 3) Если в тексте встречаются родственные слова: дать задание найти их и объяснить, от какого слова они образованы и как связаны друг с другом (и чем отличаются) по составу и по смыслу.
- 4) Подобрать к слову из текста родственные слова и сопоставить значения слова из текста со значениями этих слов. Например, в тексте по истории встретилось слово «дьяк», тогда целесообразно дать в задании для сопоставления слова «дьякон», «дьячок», «подьячий».
- 5) Распределить слова из текста в соответствии с той или иной классификацией. Например, в один столбик — названия веществ, в другой — названия предметов, связанных с этими веществами, или в один столбик — названия приборов, в другой — названия действий, производимых этими приборами и т.д.
- 6) Прочитать такую-то фразу (фрагмент текста). Передать смысл фразы (фрагмента) другими словами.
- 7) Если в тексте есть сложное предложение с несколькими придаточными: перечислить все указанные в предложении действия по отдельности, расположив их по порядку.
- 8) Символы, сокращения из текста записать полностью словами.

# Лингводидактическое сопровождение предметов во внеклассной работе



**Международная научно-практическая конференция школьников «Языкознание для всех»** (проводится с 1997 г.)

- 2014 г. – «Язык как инструмент познания мира»
- 2015 г. – «Эмоциональное и рациональное в языке и речи»
- 2016 г. – «Язык: прошлое, настоящее, будущее» (XX юбилейная)
- 2017 г. – «Язык и мир увлечений человека»
- 2018 г. – «Язык и школа»
- 2019 г. – «Серьезное и занимательное в языке разных сфер жизни»

Прием метапредметного обучения языку: исследование разных областей культуры через призму языка

Приглашаем ваших учеников на конференцию **«Языкознание для всех» 27-28 февраля 2020 г.**, тема **«Язык и профессия: взгляд молодых»**

Вся информация на сайте:

<https://sites.google.com/mpgu.edu/logos2020>

Адрес для участников: [konf.logos2020@gmail.com](mailto:konf.logos2020@gmail.com)

Приглашаем принять участие

---



### **III Всероссийская научно-практическая конференция 16 апреля 2020 г. в МПГУ**

Тема: «Метапредметный подход в образовании: русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам»

#### **Основные направления работы конференции:**

- русский язык в школьном обучении разным предметам;
- русский язык как компонент высшего и дополнительного образования учителей-предметников;
- русский язык в высшем образовании специалистов-филологов;
- русский язык в предметном обучении иностранцев;
- чтение и языковые аспекты обучения разным предметам.



**Спасибо за внимание!**

---

[o.e.drozdova@mail.ru](mailto:o.e.drozdova@mail.ru)

